·教学改革·

以《方剂学》课程为例探讨中医院校课程思政实践改革

郭晶磊[1]　张智强[2]　文小平[1]

[1]上海中医药大学基础医学院方剂教研室　201203;[2]上海中医药大学学生德育发展中心　201203

通信作者:文小平,Email:wxpglj@163.com

【摘要】 全国高校思想政治工作会议提出“所有课程都有育人功能”,要求“把思想引导和价值观塑造融入每一门课的教学之中”。本文在上海中医药大学中医《方剂学》专业课课程思政教学实践的基础上,从教学设计、教学实施、教学评价、师资队伍 4 个方面,总结了专业课课程思政实践的 8 个有效融合,以期为高校专业课程与思想政治的有机结合提供实证研究支持,也为高等学校各类专业课程落实“立德树人”根本任务的建设方案提供有益借鉴。

【关键词】 高校;　专业课程;　思想政治;　有效融合;　立德树人

【中图分类号】 R-05

基金项目:上海市教卫系统思想政治工作研究会项目(2016-B-004)

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190714-00177

10.16681/j.cnki.wcqe.201911125.

[2] 赵妍妍,张碧琳, 梁向艳, 等. 医学本科生参与课外科研活动的探索[J]. 西部素质教育, 2019, 5(6): 190-191. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201906111.

[3] 石开仪, 陈文辉, 陈鹏. 提高大学生科研训练能力的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(12):233-234.

[4] 陈强, 金燕, 翁国庆. 高校本科生课外自主学习活动的改革与探索[J]. 教育现化, 2019, 6(2): 75-77. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.02.023.

[5] 罗娇艳, 余静辉, 徐位良. 医药院校大学生课外科技活动的开展途径[J]. 药学教育, 2018, 34(6): 19-21. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2018.06.006.

[6] 杨谦梓. 青年临床教师指导本科生课外科研活动的实践和思考[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(21): 13-15.

[7] 王军, 路璐, 徐斌, 等. 建立多元创新创业科研平台,促进学生实践能力的培养[J]. 山东化工, 2018, 47(21): 157-158. DOI: 10.3969/j.issn.1008-021X.2018.21.067.

[8] 马晓川. 本科生课外科研与创新型人才培养[J]. 高校实验室工作研究, 2018(3): 94-95.

[9] 易蔚, 孙阳, 谭延振. 关于心血管外科医学本科生科研创新能力培养的思考[J]. 心脏杂志, 2018, 30(6): 738-740. DOI: 10.13191/j.chj.2018.0175.

[10] 归徐芳. 探究开展初中物理课外实验活动的有效策略[J]. 名师在线, 2018(15): 37-38.

[11] 姜婵. 大学生科研竞赛活动与大学生科研能力培养[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.

[12] 梁海薇, 冯振博, 李祖云, 等. 本科临床病理专业医学生课外科研训练培养体系的建立[J]. 高教学刊, 2018(5): 158-160.

[13] 张艳丽. 依托课外科技竞赛提高大学生科研创新能力的策略研究[J]. 新西部, 2018(2):141-142.

[14] 王念, 张华莉, 涂自智, 等. 病理生理学课外科研活动有效组织管理模式的探索与实践 [J]. 高校医学教学研究(电子版), 2016, 6(4): 3-6. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1582.2016.04.001.

[15] 谢志芳, 张红霞, 李建秀, 等. 医学本科生参加课外科研活动面临的困难与对策[J]. 基础医学教育, 2016, 18(11): 946-948. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2016.11.26.

[16] 李行诺, 童胜强, 颜继忠. 大学生课外科研活动与毕业设计一体化的实践与探索[J]. 教育现代化, 2016, 3(21): 13-14, 16. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2016.21.005.

(收稿日期:2019-10-04)

(本文编辑:唐宗顺)

Exploration on the practice of ideological and political teaching in curriculum of Traditional Chinese Medicine universities—taking Formulas of Chinese Medicine as an example

Guo Jinglei[1], Zhang Zhiqiang[2], Wen Xiaoping[1]

[1]Teaching and Research Section of Formula, College of Basic Medical, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China; [2]Students' Moral Education Development Center, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China

Corresponding author: Wen Xiaoping, Email: wxpglj@163.com

【Abstract】 The National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities puts forward that "all courses have the function of moral education", and required "to integrate ideological guidance and values shaping into the teaching of each course". Based on the practice of ideological and political teaching in the course of Formulas of Chinese Medicine in Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, this paper summarizes eight effective integrations of professional courses and ideological education from four aspects of teaching design, teaching implementation, teaching evaluation and teaching staff. in order that this study can provide empirical research support for the organic combination of professional courses and ideological education, and also provide a useful reference for all kinds of professional courses in colleges and universities to implement the "moral education".

【Key words】 Colleges and universities; Professional courses; Ideological and political education; Effective integration; Moral education

Fund program: Ideological and Political Project of Shanghai Education and Health System (2016-B-004)

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190714-00177

“课程思政”是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人、润物无声,围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,强化显性思政,细化隐性思政,构建全课程育人格局[1]。上海在专业教育课程领域,对“课程思政”的理念和实施方案进行了初步的探索和实践[2-3]。然而,思政教育与专业教学“两张皮”现象仍然存在,高校思想政治教育存在“孤岛”困境的格局未能根本改变。专业课程育人功能仍处于局部探索,未能形成整体设计,还需要进一步加强研究、总结经验,在试点经验的基础上逐步形成可复制、可推广的整体方案[4-5]。为此,本文在中医《方剂学》专业课思政实践中,经过 4 年探索,从教学设计、教学实施、教学评价、师资队伍 4 个方面,总结了专业课课程思政实践的 8 个有效融合,以期为高校专业课程与思想政治的有机结合提供实证研究支持,也为高等学校各类专业课程落实“立德树人”根本任务的建设方案提供有益借鉴。

1　教学设计

教学设计是指将教学诸要素进行综合有序安排,从而对整个教学方案进行一个完整的系统规划,包括对教学目标、教学内容、教学方法、教学步骤与时间分配、评价策略等所有环节的整体设计[6-7]。“课程思政”的教学目标是知识传授与价值引领相结合,是高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法[8]。

1.1　专业目标与思政目标有效融合

高校专业课程改革的指导思想是“育才”和“育魂”相结合,体现在将“知识传授与价值引领相结合”的教学目标融入到每一门专业课程的顶层设计中去[3-4]。中医《方剂学》专业课程由方剂学专业资深教授为核心组建有经验的教师团队,从《方剂学》课程的学科特点出发,挖掘方剂命名中的中国传统文

化内涵，将学生专业能力的培养与德育发展有效融合。

根据布卢姆等[9]的教育目标分类理论，为了达成中医《方剂学》课程将“专业目标”与“思政目标”有效融合的总体教学目标，本研究进行了“知识技能”“能力方法”“情感体验”和“价值引领”4 个维度的教学设计。这 4 个维度相互联系，螺旋上升，融为一体，体现了专业目标与德育目标的相互补充和支撑，并最终实现将两者有效融合的课程总体教学目标。在“知识技能”的维度上，专业目标是“阐明和研究中医方剂的配伍规律”；思政目标是“方剂名称作为人们对方剂的第一印象，以其高度凝练、概括、鲜明的语言文字体现着方剂的特点和价值内涵”。配伍规律中凝练着价值追求，价值追求升华了方剂名称。在“能力方法”的维度上“通过对方名中所蕴含的文化内涵进行深入研究，能让学生认识到中医学也是中华优秀传统文化的一部分”，有助于学生打好中医学文化基础。在“情感体验”的维度上，“通过对方名中所蕴含的文化内涵进行深入地研究，能让学生们更深切地体会中医与中国传统文化千丝万缕的联系，使其对文化内涵的探索产生浓厚的兴趣”。在“价值引领”的维度上，“在潜移默化中增强学生对祖国文化的认同感、归属感和自信心”。

1.2　显性教育与隐性教育有效融合

专业课程与思政有效融合的教学改革，是将高校思政教育融入各类课程之中，将知识传授与价值引领相结合，构建显性教育与隐性教育相结合的课程内容体系。中医《方剂学》课程构建了显性教育与隐性教育相结合的教学内容体系。将“方剂名称”作为价值引领和隐性教育的切入点，挖掘“方剂名称”背后所蕴含的价值追求，让学生感受并认同中华优秀传统文化和其中的价值追求。

目前师生共同开发出的方剂名称有：“普济消毒饮、三子养亲汤、白虎汤、四君子汤、真人养脏汤、太乙膏、玉女煎、金刚丸、六一散、交泰丸、甘露消毒丹、戊己丸、子午丸、青龙汤、二至丸、禹功散、彭祖丸、武侯行军散、青娥丸、玉屏风散、建瓴汤、徙薪饮、更衣丸……”。把上述“方剂名称”作为教学内容，引导学生从“儒家、道家、佛家、易经、礼记、干支、星宿、节气、神话、历史”等方面去研究，使学生领悟到天文地理、诸子百家、神话历史、诗词歌赋、成语典故、方言俚语等众多中国优秀传统文化的积淀。

2　教学实施

2.1　知识传授与价值引领有效融合

第一步：教师课堂正面引导。由于在课程开始之初，学生们对于“方剂命名”背后所蕴含的文化信息并不熟悉。因此，在此阶段教师需要挖掘“方剂命名”背后的动人故事，结合专业知识的讲授感化学生。教师在讲授一些方剂的功效和组成等专业知识时，能够结合该方剂命名的特色来挖掘蕴藏在“方名”背后的动人故事，从而有意识地引导学生体会古代医家在创制和命名方剂时的感人情怀。如：“普济消毒饮”这张方剂的名称，既是对该方具有消除瘟病疫毒功效的描述，其中“普济”两字更是对古代医家在面对当时疫情肆虐情况下，希望通过自己的医术来普救济世的“职业担当”精神和大医情怀的真实写照。这些蕴藏在“方名”背后的鲜活故事，既与专业课程知识的讲授紧密结合，又生动地对学生进行了价值观引导。

第二步：学生课外自主研究。在方剂课堂上，教师发起“方剂名称”文化研究学习活动，在规定时间内，让学生自主报名参与。全班 49 名学生中共有 11 名学生自愿报名参加。教师指导这些学生根据自己的意愿和特长，自主选择各自最感兴趣的文化角度来研究 2~3 首方剂命名的文化内涵；要求学生对查得的资料进行汇总、梳理，讲清楚该方剂命名的来龙去脉，重点发掘方名中的文化内涵；对方名中出现的文化概念进行解读，努力将相关资料搜集全面；对研究表现形式可有多个侧面，比如典故、诗词、哲学思想、人物轶事、传统习俗、政治制度等；争取以小见大，发掘中国传统文化博大精深的内涵。

第三步：研究成果展示分享。组织学生将查找到的资料进行汇总、提炼并制作成幻灯片进行课堂汇报，反哺课堂教学。11 位学生共对 30 首处方的方剂名称文化进行了研究汇报，体现了以学生为主体和以学习者为中心的教学理念。11 位学生的课堂汇报非常精彩，不仅得到了全班同学的高度认可，同时也是他们自己“外化于行”的再教育过程。如有同学感悟到：以前教师要求方剂名称带有“仙”字的都需要熟练掌握，临床上效果很好。通过研究“九仙散”和“真人养脏汤”这两首方剂的名称，发现带“仙”与“真”类似字眼的方剂大都与道家有关。以“仙”或者“真人”命名的方剂即是古代医生以主动的行为去改

变疾病的进展,改变患者命运的体现。作为当代医生,也应该有这样的职业担当精神和大医济世情怀。

2.2　教师为主导与学生为主体有效融合

高校专业课程与思政的有效融合,“要注重在知识传播中强调价值引领”[3],本研究在中医专业课程《方剂学》教学过程中,遵循价值观教育的融入性、实践性和主体性原则,获得较好效果。

首先是坚持融入性原则。思政内容应该与课程体系的知识点相联系,教师要善于挖掘专业知识本身所蕴含的思政内涵,采用合理、自然、有效的方法融入在专业教学中。中医专业《方剂学》课程的方名文化及其价值内涵,与《方剂学》课程的专业知识本身就是融为一体的。挖掘方名文化及其价值内涵,有助于学生更好地感受并认同中医药优秀传统文化背后所蕴含的积极价值追求,也避免了“贴标签”和“两张皮”现象的发生。

其次是坚持实践性原则。让学生参与研究,分享认同。课堂教学内容可以通过教学实践影响学生价值观的发展,学生所形成的积极价值观又可以通过教学实践影响团队价值观的发展。通过课堂上教师有意识的引导,学生对于方剂名称背后的文化内涵产生了较大兴趣;然后在教学过程中给学生自主体验、实践和研究的机会,有助于学生把感性认识上升为理性认识,内化为自身素质。安排学生展示、分享他们的研究成果,又是影响他人,促进团队价值观发展的过程。当学生的成果展示得到同学的普遍肯定,又会进一步巩固已经取得的价值认同,是一次再实践和再认识的过程。

再次是坚持主体性原则。引导学生内化于心,外化于行。在整个教学过程中,本研究坚持以教师为主导和以学生为主体的原则,注重在两个方面发挥好学生的积极性。一是始终从学生的发展需求出发,不断满足学生对方名文化的兴趣和追求,把中华优秀传统文化和价值观教育融入到学生自觉学习的过程中;二是发挥好参加方名文化研究学生的引领作用,安排他们在班级中展示和分享各自的研究成果,让更多学生对方名背后的中华优秀传统文化产生兴趣和认同,扩大教学效果。

3　教学评价

3.1　教学评价与思政目标有效融合

为了从 “知识技能”“能力方法”“情感体验”和“价值引领”等维度全面评价“思政目标”是否达成有效融合,本课程选用了“形成性评价”的教学评价方法。不仅通过平时的课堂观察、小组讨论、集体座谈、个别访谈等方式收集数据,而且在 11 名学生课堂集中演示汇报后,作者及时向全体 49 位学生发放调查问卷,全面有效地收集到了第一手的反馈信息。经过本研究团队的及时总结,不仅能客观地反映出本课程中德育目标的实际融入效果,更为下一步的深入研究和改进提供了宝贵的参考信息。

根据学生问卷数据和感悟评价的反馈,以及教师的心得体会,本课程的“形成性评价”结果归纳总结如下。

学生的问卷数据反馈:①有 89.8%的学生表示今后愿意参加类似的活动,比课程前期的只有 22.4%(11 位)增加 3 倍,说明整个学生群体的价值观认识水平都大幅提升到了一个新的层次。②对于参与此类活动尚需教师提供协助方面,79.6%的学生表示需要教师对文化点予以提示;24.5%的学生表示需要教师指导如何查找资料。说明通过本次课程改革实践,学生们的主体学习意识增强,对于“思政目标”方面的学习主动性和需求性更加明确。③100%的学生都认识到了方名与中国传统文化的密切联系;通过对方名文化的解析,89.8%的学生认为有助于加深对方剂的理解;98%的学生认为启发了认识方剂的新思路。这说明将“思政目标”纳入专业课程的教学过程中,对于该课程“专业目标”的达成也具有促进作用。

学生的感悟评价:①充分体会到祖国文化与中医学的密切联系,以及对祖国及其文化的认同和崇敬。②普遍对方名文化的学习表示出很大兴趣,认为这种学习方式增加了方剂学习的趣味性,提升了职业认同感和自豪感。③普遍希望能让更多的同学参与进来,以及希望教师将方名文化的内容渗透到日常讲课的过程中,增加大家的学习兴趣和探索热情。④学生希望在方名文化学习过程中,能有更多的平台便于师生之间、同学之间交流与分享。

教师的心得体会:①学生和教师在参与过程中,潜移默化地受到中国传统文化的熏陶。②在学生书面呈现出来的感悟和制作、主讲的 PPT 中,都能够发现学生对中国传统文化的浓厚兴趣和热情。③学生在自主探索过程中,还有许多创新的想法和发现。④希望今后进一步探索长效机制,将思政和专业教

学有机融合。

3.2　教学改革与文化传播有效融合

由于教学评价结果是服务于改进下一次教学决策的重要环节,因此教师要重视利用“教学评价”过程本身,促进“思想政治”在专业课程的融入和推广。如在上述对于中医专业课程《方剂学》的“形成性评价”过程中,无论是学生的反馈,还是教师的心得,都普遍认识到了“中华优秀传统文化与中医《方剂学》专业课程之间有着千丝万缕的联系”。这样的“教学评价”结果,使得教师能够结合自身原有的专业知识优势,很快地将中医专业《方剂学》课程与中国优秀传统文化有机地融合起来,成为传播中国文化的重要窗口。

学校国际教育学院每年有很多留学生不远万里来学习中医,由于在中医专业课程中注重了对于中国文化的渗透和传播,使来自不同国家的留学生们不仅学到了中医的专业医术,更使他们深刻认识到中国传统文化的独特魅力。尤其对于没有中文基础的国际学生,他们通过学习中医,了解到中国文化,从而被中国文化的独特魅力深深吸引。以中医学专业知识作为载体是向世界传播中国传统文化的重要窗口。

4　师资队伍

高校专业课程与思政的有效融合,对专业教师提出了更高要求。通过实践和研究发现,将“立德树人”作为高等教育的根本任务,其“育人”功能不仅体现在学生群体的思想观念和价值认同上,而且对于参与探索和实践的专业教师队伍、组织人员和管理人员都是一个很好的学习和提升机会。

4.1　教书育人要求与教师自觉追求有效融合

本文在探索高校专业课程与思政有效融合的过程中,教师团队对教书育人有了许多新的感悟,认识到只有将专业知识与价值引领相结合,才是更完整地教书育人,才能实现既教书又育人,促进学生的终身发展。

在完成中医专业课程《方剂学》与思政有效融合的教学改革实践和研究后,专业课程的厚度增加了,课程的知识面扩大了,学生的学习兴趣提高了,课程的育人感染力增强了;教师团队的思政意识得到很大提升,“教书育人”的使命感显著增强,真切感受到专业课程与思政的有效融合是提升授课质量和教学效果的有效途径。专业教师教书育人使命感的提升,为建设一支德才兼备的师资队伍奠定了良好的思想基础。

4.2　教师思政意识与教师能力发展有效融合

教师与学生的关系既是教与学的关系,也是师生之间思想交流和感情互动的关系。在专业课程与思政有效融合的探索过程中,学生价值认知的积极变化会影响到专业教师对职业认知的改变,教学相长,相互促进,激励教师扩大专业知识面,学习思政理论,探索思政新方法,完善教学能力,有利于提升教师的育人境界。

教师在认真总结专业课程与思政有效融合经验的基础上,将一些行之有效的做法上升为制度性的安排,修订教学大纲,进一步完善教学目标、教学内容、教学平台、教学方法和教学评价办法等,把教书育人要求体现在教学制度的各个环节,建立专业课程与思政有效融合的长效机制。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　郭晶磊:撰写论文;张智强、文小平:提出论文构思、总体把关、审订论文

参考文献

[1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.

[2] 虞丽娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 光明日报, 2017-07-20(14).

[3] 教育部. 总结“教学质量年”经验成效,吹响新时代思政课奋进号角——加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会召开[EB/OL]. (2018-01-17)[2018-04-06]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201801/t20180117_324982.html.

[4] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 30-34. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2017.01.008.

[5] 舒静. 构建大德育格局发挥中医药课程的育德功能[J]. 上海教育, 2017(3): 72-73.

[6] 钟志贤. 论教学设计定义的重构[J]. 电化教育研究, 2007(7): 11-15, 20.

[7] 来凤琪. 论教学设计和学习理论对教育技术研究的关照[J]. 现代远程教育研究, 2015(2): 35-42. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5195.2015.02.003.

[8] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.07.002.

[9] 朱琳. 布卢姆教育目标分类理论[J]. 文化学刊, 2008(1):115-121.

(收稿日期:2019-07-14)

(本文编辑:曾玲)